



# 2025 年度教育质量报告

石家庄太行科技中等专业学校

2025 年 12 月 20 日

## 前 言

职业教育质量年度报告制度是深化职业教育质量评价改革的核心抓手，是职业教育践行责任担当、树牢质量发展观、展示发展成效、接受社会监督的重要载体，更是职业学校强化内涵建设、持续诊断改进、全面提升人才培养质量的关键举措。

为深入贯彻党的二十届四中全会及全国教育大会精神，落实新《职业教育法》要求，持续深化现代职业教育体系建设，推动年报工作制度化、规范化发展，学校成立了以校长为第一责任人、多部门协同联动的年报编制工作机制。编制过程中，工作组严格对标省教育厅、市教育局相关要求，逐一审阅指标说明、精准把握指标内涵，确保报告数据真实准确、内容规范一致。

本报告重点呈现学校在提升办学水平、优化办学条件、深化产教融合校企“双元”育人、开展高质量职业培训、建设高水平“双师型”教师队伍、健全内部质量保证体系、服务社区文化建设、促进学生就业创业、培育传承工匠精神、推进劳动与职业启蒙教育等方面的实践成果与创新举措。

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对学校工作的全面领导，坚守立德树人根本任务，秉持职业教育类型定位。通过强化党建引领、完善党委领导下的校长负责制，持续推进治理体系和治理能力现代化；以社会主义核心价值观为引领，深化“五育并举”，推动学生德智体美劳全面发展；以师德师风建设为核心，聚焦队伍结构优化与质量提升，打造师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高水平教师队伍与教学创新团队，助力产教深度融合、科教融汇。

当前，学校全面贯彻新发展理念，主动服务新发展格局，各项事业稳中有进、持续向好。学校高度重视 2025 年度职业教育质量年报的编制、

发布与报送工作，严格把控报告质量，强化宣传应用与公开监督，切实发挥年报对职业教育高质量发展的引领推动作用。本报告依据教育部《关于做好职业教育质量年度报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》及相关合规性要求，由学校年报编制小组精心编撰完成。

## 目录

1. 基本情况 .....	9
1.1 学校概况 .....	9
1.2 学生情况 .....	9
1.3 教师队伍 .....	11
1.4 设施设备 .....	12
2. 人才培养 .....	14
2.1 学生发展 .....	14
2.1.1 党建引领 .....	15
2.1.2 立德树人 .....	15
2.1.3 在校体验 .....	22
2.1.4 就业质量 .....	26
2.1.5 升学情况 .....	28
2.1.6 创新创业 .....	29
2.1.7 技能大赛 .....	31
2.2 教育教学 .....	33
2.2.1 专业建设质量 .....	34
2.2.2 课程建设质量 .....	35
2.2.3 教学方法改革 .....	36
2.2.4 教学资源建设 .....	37

2.2.5 师资队伍建设 .....	39
3. 服务贡献 .....	40
3.1 服务行业企业 .....	40
3.2 服务乡村振兴 .....	41
3.3 服务地方社区 .....	41
3.4 具有本校特色的服务 .....	41
3.5 服务对口支援 .....	41
4. 文化传承 .....	41
4.1 大师工作室传承文化 .....	41
4.2 专业课程传承文化 .....	42
4.3 校园活动传承文化 .....	42
5. 产教融合 .....	45
5.1 校企合作开展情况和效果 .....	45
5.2 现代学徒制开展情况 .....	46
5.3 学生实习实训 .....	46
5.4 集团化办学 .....	46
5.5 平台建设情况 .....	47
6. 发展保障 .....	47
6.1 国家政策落实 .....	47
6.2 地方政策落实 .....	48

6.3 学校治理 .....	49
6.4 质量保证体系建设 .....	50
6.5 经费投入 .....	51
7. 挑战与展望 .....	54
7.1 面临挑战 .....	54
7.2 未来展望 .....	55

## 表目录

表 1 中等职业学校学生情况统计表 .....	10
表 2 中等职业学校教师队伍统计表 .....	12
表 3 中等职业学校设施设备情况统计表 .....	14
表 4 学生优点培植考核评分表 .....	20
表 5 中等职业学校“立德树人”情况统计表 .....	21
表 6 就业质量数据明细表 .....	26
表 7 2024 年升学情况 .....	28
表 8 2024 年校赛情况统计表 .....	31
表 9 中等职业学校教学资源建设相关情况统计表 .....	39
表 10 2024 年度 2025 年度财政拨款及生均拨款对比表 .....	51
表 11 2025 年度建设项目投入汇总表 .....	51

## 图目录

图 1 形象设计室.....	13
图 2 人工智能与智能制造实训室.....	13
图 3 教师阅览室.....	13
图 4 校图书馆.....	13
图 5 汽车美容实训室.....	14
图 6 平面设计实训室.....	14
图 7 党支部开展中央八项规定精神学习.....	15
图 8 优秀学生—刘佳琳.....	21
图 9 优秀毕业生—曲向阳.....	28
图 10 优秀毕业生—杨净淋.....	29
图 11 项目工作室 .....	30
图 12 文盛广告公司.....	30
图 13 优秀毕业生—严微.....	31
图 14 校技能大赛现场.....	32
图 15 2024—2025 年省市技能大赛获奖情况.....	33
图 16 专业建设指导委员会 .....	34
图 17 2025 年单招状元档部分学生.....	35
图 18 职业技能证书.....	35
图 19 各专业教研活动.....	37

图 20 活页教材.....	38
图 21 风向标虚拟仿真实训效果图.....	38
图 22 文化主题培训.....	40
图 23 学生管理能力培训.....	40
图 24 学生参观西柏坡.....	43
图 25 学生参观博物馆.....	43

## 案例目录

案例 1 优点培植——构建学生优势发展的系统化路径.....	17
案例 2 品学兼优，新时代好青年.....	20
案例 3 深耕课堂主阵地 匠心育德筑根基.....	24
案例 4 从零起步，用坚持焊牢汽修梦.....	27
案例 5 以舞为翼，圆梦本科.....	28
案例 6 幼教逐光，破茧成蝶.....	30
案例 7 细节打磨成就标准典范.....	33



# 石家庄太行科技中等专业学校

## 2025 年度教育质量报告

根据河北省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》，现将本校 2025 年度中等职业学校教育质量报告如下。

### 1. 基本情况

#### 1.1 学校概况

石家庄太行科技中等专业学校是经石家庄市教育局批准设立的一所全日制中等职业学校。学校位于石家庄市新华区坤桥街 18 号，占地面积 139880 平方米，校舍建筑面积 85112 平方米。整体功能区分分为 8 个教学区，16 栋宿舍楼和 46 个实训室。学校拥有多功能操场、图书馆、食堂、超市，各种教学和生活的配套设施齐全。

学校目前开设有汽车运用与维修、汽车美容与装潢、新能源汽车运用与维修、机电技术应用（人工智能、智能制造方向）、计算机平面设计、电子商务、民族音乐与舞蹈、幼儿保育、美发与形象设计、铁道运输服务、电气化铁道供电专业，学校被评为“河北省重点中职学校”、“石家庄市品牌学校”等荣誉称号。

校园环境优美，文化氛围浓厚。学校秉持“依法办学，特色立校，围绕学生发展，落实教育责任”的办学方针，践行“培养品德优良、技术过硬、适应社会、满足企业的高素质、实干型人才”的办学宗旨，以提高人才培养质量为核心，不断增强办学能力，充分发挥示范作用。

#### 1.2 学生情况

截止 2025 年全日制一二年级在校生共 2274 人，各专业人数分别为：电气化铁道供电 122 人，铁道信号施工与维护 60 人，铁道运输服务 132 人，汽车运用与维修 76 人，汽车美容与装潢 72 人，新能源汽车运用与维

修 420 人，计算机平面设计 991 人，电子商务 252 人，民族音乐与舞蹈 39 人，幼儿保育 110 人。截止 2024 年全日制一二年级在校生共 2358 人，各专业人数分别为：电气化铁道供电 121 人，铁道信号施工与维护 76 人，铁道运输服务 125 人，汽车运用与维修 125 人，汽车美容与装潢 69 人，新能源汽车运用与维修 440 人，计算机平面设计 899 人，电子商务 248 人，民族音乐与舞蹈 89 人，幼儿保育 166 人。

2022 级毕业生共计 976 人，其中铁道运输服务专业 49 人、电气化铁道供电专业 53 人、铁道信号施工与维护专业 37 人、幼儿保育专业 86 人、民族音乐与舞蹈专业 58 人、平面设计专业 359 人、电子商务专业 116 人、汽车运用与维修专业 57 人、汽车美容与装潢专业 24 人、新能源汽车维修 137 人。

2021 级毕业生共计 1854 人，其中铁道运输管理专业 23 人、铁道运输服务专业 74 人、电气化铁道供电专业 74 人、铁道信号施工与维护专业 24 人、幼儿保育专业 194 人、民族音乐与舞蹈专业 164 人、平面设计专业 644 人、电子商务专业 281 人、汽车运用与维修专业 238 人、汽车美容与装潢专业 59 人、新能源汽车维修 70 人。

表 1 中等职业学校学生情况统计表

1.2 学生 情况	在校生规模（人）	2274		
	毕业生规模（人）	976		
	分专业在校生规模	专业名称	2024 年	2025 年
		电气化铁道供电	121	122
		铁道信号施工与维护	76	60
		铁道运输服务	125	132
		汽车运用与维修	125	76
		汽车美容与装潢	69	72

		新能源汽车运用与维修	440	420
		计算机平面设计	899	991
		电子商务	248	252
		民族音乐与舞蹈	89	39
		幼儿保育	166	110
	毕业生规模	专业名称	2024 年	2025 年
		铁道运输服务	97	49
		电气化铁道供电	74	53
		铁道信号施工与维护	24	37
		幼儿保育	194	86
		民族音乐与舞蹈	164	58
		计算机平面设计	389	359
		电子商务	281	116
		汽车运用与维修	238	57
		新能源汽车运用与维修	70	137
		汽车美容与装潢	59	24

### 1.3 教师队伍

教师队伍中专任教师数为 178 人，师生比为 1:18.47，符合“师生比不低于 1:20”的要求。专业课教师数为 92 人，专业课教师数占比 52%，符合“专业课教师数不低于本校专任教师数的 50%”的要求。“双师型”教师 55 人，占专业教师的 59%。在校专任教师均为大学本科学历，具有硕士研究生学历或学位的 3 人，占比 2%。从企业中聘任的兼职教师 20 人，占专任教师比例为 11.2%，符合“从行业企业聘任的兼职教师占专任教师比例 10%—25%”的要求。高级专业技术职务专任教师 2 人，占比为 1%。综上所述，学校教师队伍结构合理，素质精良，专任教师占比、“双师型”教师比例等指标符合相关要求。

表 2 中等职业学校教师队伍情况统计表

1.3 教师 队伍		2024 年	2025 年
	教职员工额定编制数	220	206
	教职员工总数	220	206
	专任教师数	212	178
	专业教师数	162	92
	“双师”型教师总数	45	55
	兼职教师比例	10.4%	11.2%
	硕士研究生及以上学历专任教师人数	4	3
	高级专业技术职务专任教师人数	2	2

#### 1.4 设施设备

学校房屋建筑面积为 85112 平方米，场地面积为 139880 平方米，在校生 2274 人，生均占地面积 61.51 平方米，生均校舍建筑面积 37.43 平方米。

学校各专业均配备有教学必需的校内实训场所和设施设备，且为保证学生在校的学习及实训效果，学校对各专业教学实训仪器设备的资金投入在逐年增加。学校各种实训室设施设备健全：铁路系设有铁路安检实训室、复兴号高铁模拟仓、铁路道岔、信号网实训基地等；计算机系设有平面设计室、电商美工室、电商运营室、直播室、摄影室、选品中心、网络运营中心、计算机产教融合实训基地等；机电与汽修系有汽车检测大厅、汽车运用大厅、汽车实训大厅、汽车美容大厅、人工智能与智能制造实训中心、机电实训大厅、数控加工实训大厅、理实一体化实训室等；艺术教育系设

有手工室、五大领域室、电子琴室、电钢琴室、舞蹈室、形象设计实训室等。学校教育用房、教学用具、实操室工位数量充足、质量良好，学校教学、实习设施仪器总值达 1327.55 万元，在校生共计 2274 人，生均仪器设备价值达 5838 元。

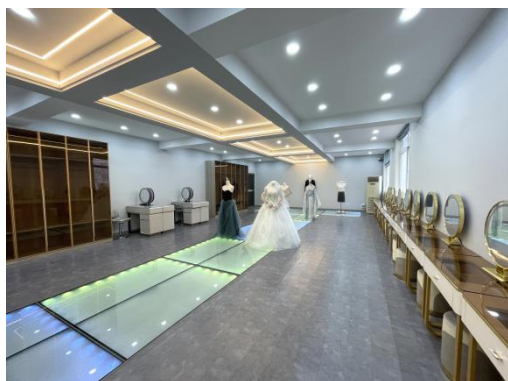


图 1 形象设计室



图 2 人工智能与智能制造实训中心

学校图书馆，占地面积 576 平方米，学校分别设有教师阅览室和学生阅览室，分别供教师查阅资料和学生课余阅读。馆内藏有图书共计 135127 册，其中纸质图书 78794 册，电子图书 56333 册，在校生共计 2274 人，生均纸质图书 59.42 册。



图 3 教师阅览室



图 4 校图书馆

学校校建有 1 个多功能操场，占地面积 13171.56 平方米。操场上设

有 300 米环形塑胶跑道，操场上还有草坪足球区、排球区、悬浮式拼装地板篮球区及羽毛球区等多个功能区。学校拥有专用体育器械室，体育用品多种多样、数量充足，能够满足学校体育教学、课外体育活动及体育专项比赛等需要。

为使学生更加真实的体验职业技能的工作过程，真正提高教学质量和效果，学校建立了真正符合专业特色的五大职业体验中心场馆，包括机电与汽修专业的理实一体化实训室、艺术教育专业的幼儿园模拟室、铁路专业的安检实训室和高铁模拟舱、计算机专业的项目工作室。



图 5 汽车美容实训室



图 6 平面设计实训室

表 3 中等职业学校设施设备情况统计表

1.4 设施设备		2024 年	2025 年
	生均校园占地面积	33.28	61.51
	生均校舍建筑面积	20.25	37.43
	生均教学设备值（万元）	0.31	0.58
	生均纸质图书数量（本）	18.75	59.42
	实习实训室数量	47	47
	职业体验中心场馆数量	5	5

2. 人才培养

2.1 学生发展



### 2.1.1 党建引领

学校在大郭街道党工委的正确领导下，认真贯彻落实党的教育方针，围绕立德树人的根本任务，牢记为党育人、为国育才的使命。坚持以党建工作引领学校发展，大力培育和践行社会主义核心价值观，健全德技双修的育人机制，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

党组织建设工作规范有特色，按要求定期召开全体党员会议、专题组织生活会和党员谈心谈话活动，坚定贯彻党的路线方针政策，使党员在各方面工作中都能起到先锋模范作用。

学校以党建为引领，持续深化作风建设。2025年3月底至7月，党支部深入开展贯彻中央八项规定精神专项活动，通过专题学习、警示教育等举措，引导全体党员教师筑牢纪律规矩意识，为学校发展营造风清气正的良好环境。

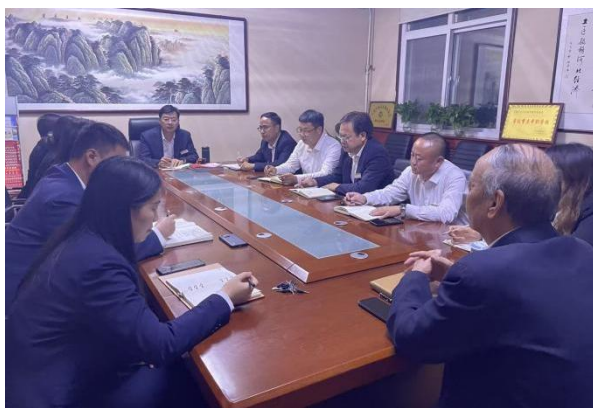


图7 党支部开展中央八项规定精神学习

### 2.1.2 立德树人

学校秉承“明德修身，强技立业”的育人理念，高度重视学生行为规范养成、职业素养提升与思想政治引领。自学生入学起，学校即全面落实《中等职业学校德育大纲》相关要求，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极引导学生践行社会主义核心价值观。

为切实提升德育工作实效,使其真正成为促进学生全面成长的有力支撑,学校持续强化德育课程主渠道建设,不断完善德育管理各项规章制度,同时广泛组织开展形式多样、内涵丰富的德育实践活动,推动德育工作系统化、常态化、生动化开展。

#### (一) 学校思想政治工作的经验做法及特殊亮点

学校坚持“育人为本”理念,始终将“思想政治素质是最重要的素质”贯穿教育教学全过程。通过系统研究、积极探索新形势下德育工作的特点与规律,创新实施路径与方法,着力构建“学校—社会—家庭”协同育人机制,推动课堂教育与学生生活实践深度融合,切实增强德育工作的针对性、实效性和时代感。在具体实践中,学校严格贯彻落实《关于进一步加强和改进中等职业学校学生思想道德教育的实施意见》,全面开齐开足德育课程,持续深化课堂教学改革,注重启发式、参与式教学,不断提升德育课程的教学质量与育人成效,形成具有职教特色的思想政治教育工作体系。

##### (1) 立足德育课程体系,激发专业志趣,引领职业发展

学校的德育课设《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》共四门。《中国特色社会主义》引导学生关心国家大事、关心改革开放、关心时事、关心社会,让学生树立远大理想和正确的世界观、人生观、价值观;《哲学与人生》让学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展的重要问题,以积极的人生态度去面对未来,树立正确的价值观和人生观。《职业道德与法治》教育学生懂得是非界限,养成遵纪守法的习惯。《心理健康与职业生涯》让学生了解职业生涯与职业生涯规划的意义,为自己规划一份好的未来。

此外,学校鼓励学生自主参与德育实践,组织编撰《主题教育读本》,并依托贴近学生实际的班会课、主题教育课等形式,引导学生在参与中感



悟、在体验中成长，逐步成长为具备良好素养的合格中职人才。

## （2）强化心理健康与法治教育，促进学生身心健康发展

学校高度重视学生心理健康与法治意识培养，系统构建促进学生全面成长的支持体系。在心理健康教育方面，学校认真贯彻省级相关部门关于加强中职学生心理健康教育的指导意见，遵循心理健康教育规律，开设规范的心理健康课程，常态化开展心理辅导与咨询服务，并建立家校联动机制，共同关注与支持学生心理成长，着力培育学生积极乐观、坚韧向上的心理品质。

在法治安全教育方面，学校持续探索青少年法治教育的有效途径，在开足开好法治课程的基础上，积极整合社会资源，定期邀请公安、司法等专业人员进校园举办专题讲座，以案释法、以例导行，切实增强学生的法律意识、规则意识和安全防范意识，引导学生自觉学法、懂法、守法，养成良好的行为习惯。

## （3）实施“优点培植计划”，激发学生成长内驱力

基于中等职业院校学生的成长背景与发展特点，针对部分学生存在的学习基础薄弱、发展动力不足等现实状况，为引导教师突破刻板印象、以发展的眼光看待每一位学生，我校系统设计并实施了“学生优点培植”专项工作。该方案将学生优点归纳为品德、素养、身心、艺美、劳技、学习等六个维度，并对每个维度进行具体细化。要求班主任与任课教师协同联动，每月重点观察、记录学生至少三个方面的优势表现，通过持续跟踪与正向反馈，逐步转变教育观念与评价方式。

### 案例 1：优点培植——构建学生优势发展的系统化路径

学生优点的系统化培植对于提升学校教育质量具有战略意义。我校在实践中探索出一套以“优点培植”为核心的全方位育人机制。该机制旨在通过个性化教育策略，深度挖掘学生在学科能力、综合素质与发展潜能等

方面的独特优势，助力其实现全面而有个性化的成长。现将我校具体实施路径总结如下：

### 1. 评价体系科学完善，实操性强

我校为每个班级专门配备了《学生优点培植手册》，其中构建了涵盖品德、素养、学业、身心、艺美、劳技六个维度的一级评价指标。每个一级指标下设 4-5 个具体可察的二级指标，引导班主任从多角度、多侧面发现与记录学生的闪光点。

### 2. 学生处直接跟进检查学生优点培植手册，确保培优工作贯彻落实。

学生处每月整体检查一遍所有班级的培优手册，同时不定期抽查个别班级，力求班主任真正利用好培优手册，班主任要完成培优手册，则必须基于对学生的接触和了解，师生更多的接触会建立更多的信任，对于师生粘性的加强无疑也是一件好事。班主任对于学生的培优，也会使学生发现自己本身的优点，有了来自老师的肯定，学生才会建立和加强自信心，从而对培优工作形成闭环。

### 3. 制度规范

为了提高师生对于培优工作的重视，我校将培优手册的检查形成打分制加入到每个月的班级总体评分中，直接影响班级排名和班主任绩效。同时针对学生优点培植进行测评，不单单检查学生培优手册的书写，同时随机抽查学生提问，检测手册的书写是否真实可信，师生是否对于手册的书写内容意见一致，环环相扣，进而将学生优点培植工作不断完善，更好地发挥学生的潜力。

此项工作旨在传递“每位学生皆可成才”的育人信念，强调教育者应善于发现、培育并放大学生的闪光点，通过个性化、激励性的成长支持，帮助学生增强自信、明确方向，让每一名学生都能在适合自己的领域发光发亮，成为未来星空中更明亮的星辰。做好学生优点培植工作。

#### （4）强化德育工作队伍建设，夯实全员育人基础

学校高度重视德育工作队伍建设，成立了由校级领导牵头的德育工作领导小组，构建以学生处和教务处为职能枢纽的德育管理体系。目前，学校配备班主任 46 名、思想政治课专职教师 8 名、德育行政人员 5 名，并拥有体育专任教师 6 名、美育专任教师 8 名，形成结构完整、分工协作的全员德育工作网络。

学校持续加强师德师风建设，充分发挥教师在育人过程中的示范引领作用，尤其注重班主任队伍的专业化发展。通过健全制度保障与系统培养相结合的方式，着力提升班主任的育人能力与综合素养。具体措施包括：每周二定期举行班主任专题培训会，围绕班级管理原则、班干部培养、班级文化建设等主题展开研讨；每月组织一次全体教师德育培训，邀请优秀教师分享实践经验。通过常态化、多层次的学习交流机制，有效促进了班主任及全体教师育人水平的持续提升，为学校德育工作的深入开展提供了坚实的人才支撑。

#### （二）学校劳动教育实施情况

为切实培养学生吃苦耐劳的品质，增强责任意识，学校系统构建并实施“大小值周”劳动教育制度，推动劳动教育常态化、机制化。

“大值周制度”由校团委统筹安排，四个学院轮流选派班级，在一周内暂停常规课程，全面参与校园环境卫生维护、督查与服务工作。通常情况下，每个班级在两年内轮值一次，第三学年不再安排。学校每周安排六天教学活动，能充分保障学生的总课时要求，实现劳动实践与课程学习的有序衔接。

“小值周制度”由各学院协调组织，根据院内责任区划分，安排班级负责每日两次的卫生清扫。该制度在不影响正常教学秩序的前提下，使学生在日常学习生活中持续参与劳动实践。

通过“大小值周”相结合的模式，学校将劳动教育贯穿于学生培养全过程，有效提升了学生的自理能力、服务意识与集体责任感，形成了浸润式、持续性的劳动育人氛围。

### （三）学生各方面合格率

学校坚持办学生满意、家长满意、社会满意的教育，重点打造特色专业，大力推进教学改革，立足区域经济发展，走出了一条与时俱进、“以质量求生存、以特色促发展”的办学之路。学校通过课程体系的构建，充分听取学生意见突出课程设置的多样性、差异性、创新性和可选择性，从激发学生的学习兴趣、增强学生学习信心、构建多样课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验。学校每月进行一次月考，每学期进行一次期末考试，每月学生的考试成绩作为对任课老师的评价指标之一，本学年学生文化课合格率 98%、专业技能合格率 99%，

学校重视学生德智体美劳全面发展，针对学生的体能方面的培训始终不放松，每年开展一次队列比赛，每天利用大课间时间做广播操，保障学生的健康成长。本年度参加国家学生体质健康标准测试为 2274 人其中学生体质测评合格率为 99.2%，

学校重视学生升学和就业创业指导工作，目前升学已经成为了学生和家长的主流选择，学校设立升学研发中心，创建各科研发小组，为学生升学做好各项准备工作。学生考试后，学校专门安排老师对学生报考工作进行指导，直到学生迈入大学的大门。对于就业的学生，学校按照所学专业对口分配工作，工作后不满意还可以调配，建立就业创业信息平台，强化就业创业管理，完善就业服务体系。建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑。本年度学校共毕业 976 人，其中升学为 443 人， 就业为 533 人。

案例 2：品学兼优，新时代好青年

刘佳琳，作为铁路学院 24 级升学 2 班一名学生，在校期间表现优异，取得了很好成绩。在思想上能够保持进步，拥护党和国家。在学习上态度端正，日常勤奋刻苦，积极参加学校组织的各项比赛，充分展现了自身的综合素养。在每次考试都能名列前茅；在生活上，乐于帮助同学，与同学相处友爱，能够以积极的态度面对生活。刘佳琳同学在学校两次获得演讲比赛的一等奖，获得校级三好学生、校级奖学金等奖项；在河北省职业礼仪技能大赛中获得团体三等奖、石家庄市职业礼仪技能大赛中获得团体二等奖的优异成绩。



图 8 刘佳琳

表 5 中等职业学校“立德树人”情况统计表

2.1.2 立德 树人		2024 年	2025 年
	班主任人数	46	38
	思想政治课教师数	9	8
	专职德育工作人员数 (不含班主任)	8	5
	学生文化课合格率	96.2%	98%
	专业技能合格率	99.1%	99%
	体育课专任教师数	6	6
	美育课专任教师数	8	8
	学生体质测评合格率	99%	99.2%

	毕业率	87.3%	85.1%
	资格证书(职业技能等级证书)获取占比情况	79.3%	63.2%
	学生获国家级大赛、表彰获奖次数	0	0
	学生获省级大赛、表彰获奖次数	9	8
	学生获市级大赛、表彰获奖次数	37	51

### 2.1.3 在校体验

为认真贯彻落实《关于加强和改进中等职业学校德育工作的实施意见》（冀教职成〔2022〕13号）文件精神 and 学校对于学生德育培养的总目标，教务处结合学生特点和学校实际情况，主要从“教学育人”入手，落实思政工作，收到明显成效。

1. 贯彻改革理念，教好书。严格遵循现代职业教育理念，积极推进职业教育改革，遵循学生学习规律，优化知识结构，构建科学的课程体系，推进人才培养模式、教学模式、评价模式等的改革创新，加强学生实践动手能力培养，提高专业教学质量。

2. 培养职业素养，育好人。要求教师在教好书的同时，教会学生如何做人，教会学生如何树立正确的职业操守和职业素养等。为此，教务处积极开展课程思政教育案例评选及德育先进工作者评选工作，另外严格按照国家要求开足开齐并上好每一节政治思想教育课，强化学生政治思想教育和职业道德教育，提升学生综合素质，培养德艺双馨的专业技术人才。

3. 教师在日常教学过程中，注重为人师表，以身作则，树立良好的职业形象，体现良好的服务水平，各项工作以“服务的心态”为学生答疑解惑

惑，帮助学生提升；以“正能量”积极影响学生、引导学生，使学生在接受良好服务的同时，学会服务他人，为以后走上工作岗位打下坚实基础。

#### 4. 学校把思政课融入到学生的学习和生活中

##### （1）课程思政，把德育目标落实到每节课中

第一，结合学生实际情况，考虑到学生这个时期的年龄特点以及文化基础较为薄弱，大部分学生普遍偏向于实践能力和专业技能，故学校课程思政在教学方法上比较注重按照贴近学生思想实际、贴近学生现实生活、贴近学生认知水平、贴近学生职业成长需要以及贴近社会热点问题的原则，着重以学生的身边事为切入口，逐步提高其认识和分析问题的能力，促进学生的思维能力和实践能力的提升，保证了课程思政的顺利开展和有效落实。

第二，鼓励教师根据学科特点，采用多种教学方式，包括案例分析、分层教学法、情景演示以及小组讨论等，这样可以更好地培养学生的思政能力。

第三，三维目标中德育目标要注重落实和课堂渗透，这也作为教案及听评课检查非常重要的一个环节。

第四，教务处定期评选课程思政优秀教育案例，通过评选让老师们能够向先进看齐，互相取长补短。

##### （2）思政课程，让德育教育成为学生成长不可或缺的重要一环

第一，思政课程教学中蕴藏着丰富的德育资源。教务处将德育资源的挖掘和体现贯穿于课堂教学的全过程。在思政课的教学中，把世界观、价值观、道德观、审美观教育放在首要地位，同时有意识地发掘家乡悠久的人文传统和丰厚的文化积淀（如西柏坡、白洋淀、台儿庄等），激发学生热爱祖国、热爱家乡、热爱学校的美好情感，从而更深刻地了解人生、认识社会、感受现实，增长生存、发展和成功的生命智慧。加强学生的思想

道德和社会化教育，让学生树立积极进取的人生价值观，用健康向上的精神信仰占领他们的思想阵地。

第二，思政课程教育与国家教育与要求紧密接轨。担任思政课教师均积极参加省、市组织的各种培训并取得相应证书；五大学科核心素养贯彻课程始终。

### （3）课外延伸，使思政教育融入到学生实习实训中去

根据以往学生在实习实训中遇到的问题，实习指导教师汇编成通俗易懂的案例，在“职业素养”课中进行反复针对性训练。

教育教学内容与企业岗位要求进行对接，并积极利用行业、企业和专业的优势，以技能大赛、校园文化建设、岗位实习等活动为载体，加强学生的实践体验，促进学生知识内行、情感认同和行为习惯养成，帮助学生实现从“中职生”到“准职业人”的转变。

#### 案例 3：深耕课堂主阵地 匠心育德筑根基

为落实立德树人根本任务，筑牢中职学生思想根基，我校以思政课堂为主阵地，立足汽修、平面设计、电子商务、铁路等专业特色与学生职业成长需求，创新“课堂育德+知行合一”教学模式，将价值引领、技能培育、素养塑造深度融合，让思政课堂既有温度又有力度，切实提升思政教育实效，助力学生成长为德技并修的高素质技术技能人才。

我校思政教师团队深耕课堂教学改革，打破传统思政课堂“单向灌输”模式，构建“情境导入—探究研讨—实践践行—总结升华”四步教学法，紧扣中职学生即将步入职场的核心需求，挖掘课程思政元素与各专业职业素养要点，将工匠精神、劳动精神、职业道德等内容精准融入课堂，实现思政教育与专业成长同频共振。在《职业道德与法治》课程中，教师针对不同专业定制教学内容：汽修专业聚焦“工匠精神”，引入大国工匠李云鹤深耕汽修领域精益求精的案例，通过故障检修情景模拟，引导学生树立



“精益求精、严谨细致”的从业理念；平面设计专业围绕“诚信创作”，结合设计行业版权纠纷案例开展小组辩论，明确“拒绝抄袭、坚守原创”的职业底线；电子商务专业紧扣“诚信经营”，解析电商从业者守信经营的典型案例，让学生懂得“以诚立身、以信兴业”的从业准则；铁路专业立足“安全担当”，结合铁路乘务、轨道运维岗位规范，强化学生“安全第一、责任重于泰山”的职业意识。在《心理健康与职业生涯》课堂上，以校园生活、行业热点为切入点，鼓励各专业学生结合未来岗位分享感悟，让思政课堂从“被动听”变为“主动说”，增强参与感与认同感。

为了让思政教育走出课本、走进实践，我校推动思政课堂与校园活动、社会实践深度衔接，打造“课内育德+课外践德”闭环。课堂上，教师为各专业学生布置针对性“践行小任务”；课后依托职教周搭建实践平台，让学生以专业所长践思政初心。汽修专业学生践行“劳动精神”，组建校园维修、汽车美容志愿服务队，免费为师生检修、保养、清洗车辆；平面设计专业学生践行“责任担当”，为校园活动设计宣传海报并制作张贴；电子商务专业学生践行“服务意识”，协助就业单位搭建线上销售渠道，助力产品上行；铁路专业学生践行“奉献精神”，化身校园文明引导员，模拟铁路乘务服务规范服务师生，实现思政素养与专业技能双向提升。

我校同步强化思政教师队伍建设，通过专题培训、集体备课、校企调研提升育人能力，教师走进汽修厂、设计公司、电商企业、铁路和地铁站点调研，将行业真实案例融入课堂，让思政教育更具职业针对性。同时建立思政课堂育人评价体系，既关注理论掌握，更考核日常践行，引导学生内化于心、外化于行。

深耕思政课堂，厚植育人沃土。我校思政课堂育人模式成效显著，学生主动担当、乐于奉献的氛围日益浓厚，各专业涌现出一批优秀志愿者、文明学生，多名学生在省、市技能大赛中斩获佳绩的同时获评学校各类德

育荣誉。下一步，我校将继续深耕思政课堂主阵地，优化育人模式，为培养德技并修的新时代技术技能人才保驾护航。

#### 2.1.4 就业质量

1. 2021 级就业人数共计 1168 人，其中对口就业人数 1105 人，毕业生就业满意度 100%，用人单位满意度 99.5%，毕业生服务三次产业主要分布在第二产业和第三产业，其中第二产业 2 人，第三产业 1166 人。

2022 级就业人数共计 533 人，其中对口就业人数 479 人，毕业生就业满意度 100%，用人单位满意度 99.7%，毕业生服务三次产业主要分布在第二产业和第三产业，其中第二产业 6 人，第三产业 527 人。

通过对比发现，2022 级就业学生人数有大幅度的减少，毕业生在服务第二和第三产业的人数也相应减少，主要原因是毕业生总人数较上一年有大幅度的减少。另外，2022 级毕业生就业满意度较上一年有所增长，用人单位满意度大体相当，汇总原因，学校在安排学生就业前，加大力度拓展合作单位，帮助学生分析就业市场形势，使学生提前做好心理准备，同时学校结合用人单位的用工标准，对学生进行了专门集训，大幅提升了学生的职业素养和职业技能，使学生在进入用人单位后能够快速上手，从而使学生和用人单位满意度维持在高水平。

表 6 就业质量数据明细表

序号	指标名称	2024 年	2025 年
1	就业人数	1168 人	533 人
2	毕业生专业对口人数	1105 人	479 人
3	毕业生就业满意度	100%	100%
4	用人单位满意度	99.5%	99.7%
	毕业生面向三次产业就业人数		

5	其中：面向第一产业就业人数	0 人	0 人
	面向第二产业就业人数	2 人	6 人
	面向第三产业就业人数	1116 人	527 人

2. 就业工作是学校工作的核心。学校就业工作体制健全，管理到位，服务完善。学校将实习就业工作纳入人才培养方案和教学计划，严格执行学生实习就业管理规定。同时，学校为全体实习就业学生购买了实习责任保险及校方责任保险。学校在学生实习就业过程中安排实习就业指导教师全程跟进及全过程育人管理，确保实习就业质量。

为进一步提高毕业生就业质量，学校对学生就业岗位进行了精挑细选、层层把关，在“三三三四”工程的指导下，严格考察企业，并在学生就业前与企业签订校企合作协议，共同负责学生就业的组织和管理，及时发现和解决问题。用人单位对学生的实习就业满意度及对学校实习管理工作的满意度较高。

#### 案例 4：从零起步，用坚持焊牢汽修梦

曲向阳，系学校 2022 级汽修专业毕业生。刚入学时，他对汽车构造一窍不通，实操课连简单的机油更换都无从下手，学习起来相对吃力。但他不甘落后，主动调整状态，课堂上紧盯老师实操步骤，课后泡在实训车间反复练习拆装发动机、排查电路故障，遇到难题就缠着专业课老师请教，把错题和技术要点整理成专属笔记，周末也放弃休息继续巩固实操。

在校期间，他凭借坚持啃下汽修“硬骨头”，熟练掌握燃油车常规保养、底盘维修、电路检测等核心技能，顺利考取汽车维修工技能证书。

毕业后入职北京京东养车。从学徒做起，他依旧保持勤学肯钻的劲头，短短时间内就能独立接单，1 年晋升为门店主力技师，擅长解决发动机疑难故障等各种问题，客户好评率 100%，多次获评门店「技术能手」，在他的身上看到了用坚持实现了从「汽修小白」到「技术骨干」的完美逆袭。



图 9 优秀毕业生一曲向阳

### 2.1.5 升学情况

学校在升入高一级学校的学生共 443 人，其中通过对口升学人数 0 人，单招升学人数 425 人，3+2 转段升学人数 0 人，3+4 转段升学人数 0 人，“五年一贯制”升学人数 0 人，通过普通高考升学人数 18 人。

表 7 2024 年升学情况

序号	指标	2025 年
1	对口升学人数	0 人
2	单招升学人数	425 人
3	3+2 转段升学人数	0 人
4	3+4 转段升学人数	0 人
5	五年一贯制升学人数	0 人
6	普通高考升学人数	18 人

### 案例 5：以舞为翼，圆梦本科

杨净淋，系学校 2022 级民族音乐与舞蹈专业毕业生。在中职一年级

时与舞蹈意外结缘，从此便深深沉醉于这个用肢体传递热爱的艺术领域。二年级时，他带着打磨已久的作品站上赛场，凭借灵动的舞姿和扎实的功底斩获舞蹈技能比赛市赛二等奖。进入三年级后，为了追逐升学梦想，他毅然踏上舞蹈集训的征程，日复一日地打磨基本功、反复雕琢舞蹈作品，将汗水与坚持融入每一个跳跃、每一次旋转之中。最终，他以文化课 339 分、舞蹈统考 232 分的优异成绩双过线，凭借过硬的实力在舞蹈联考中脱颖而出，成功拿到本科院校的录取通知书，用热爱与拼搏为自己的中职生涯画上圆满句号，也开启了人生的崭新篇章。



图 10 优秀毕业生—杨净淋

#### 2.1.6 创新创业

1. 学校坚持以服务为宗旨，以“升学+就业”为导向，从学生就业需要和再发展的角度出发，运用项目教学、情境教学等教学手段，以省、市技能大赛活动为载体，注重培养学生的学习能力、实践能力和创新创业等能力。同时，学校还十分重视职业指导与职业素养教育，让每一位学生树立正确的择业观，形成良好的职业道德，最终成为一名合格的职业人。

为建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，现在学校已经有部分专业建成了创新创业基地，且已全部投入使用。如：计算机专业成立了项目工作室，与石家庄文盛广告有限公司合作，共建产教融合实训基地。学校出场地、部分设备、资金，公司出技术人员、部分设备。

双方就计算机平面设计专业学生的基础和公司对人才的需求,共同创设实训课程,共同指导学生实训,对学生学校效果把关。



图 11 项目工作室



图 12 文盛广告公司

目前从学生就业和创业情况来看,创新创业基地建立的效果非常明显,不但使学生学习效果提升显著,使“双师型”教师成长显著,而且还增加了学生就业的稳定率、提升了学生创业的信心。

#### 案例 6: 幼教逐光,破茧成蝶

严微,系学校 2022 级幼儿保育专业毕业生。初入岗位时,她缺少工作经验,面对三十多名活泼好动的幼儿,手足无措:课堂纪律维持不住,幼儿哭闹安抚不好,教学活动设计单调,家园沟通也不知如何开口,第一次工作可谓是手忙脚乱,一度怀疑自己能否胜任幼师这份工作。

但她深爱幼教事业,不愿轻言放弃。为快速成长,她开启勤学苦练模式:上班时紧跟有经验的老师学习,认真记录班级管理技巧、幼儿安抚方法、教学活动设计思路,哪怕是哄睡儿歌、手工环创细节都一一记牢;下班后也经常反复打磨教案,把枯燥的知识点设计成游戏化教学内容;

功夫不负有心人,入职 3 个月,她就能独立高效完成班级各项工作,课堂生动有趣,班级秩序井然;她用专业与热爱,从一名手足无措的新手幼师,蜕变为家长放心、孩子喜爱的优秀老师,用青春诠释了幼师的责任与担当。



图 13 优秀毕业生—严微

### 2.1.7 技能大赛

学校始终坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，在政策支撑、平台打造、发展保障等方面持续发力，通过积极参加各级各类技能大赛，展示学生风采，促进教师水平提升，提升学校社会影响力和认可度。

按照上级要求，今年学校 3-5 月开展了技能大赛校赛，校赛的举办，不仅为学生提供了一个展示自我、锻炼自我的平台，激发了学生学习专业知识和技能积极性和主动性，也为学校的教学改革和人才培养提供了有益的参考和借鉴。同时也为学生参加省市技能大赛打下了坚实基础。

表 8 2024 年校赛情况统计表

序号	赛项名称	开展时间	涉及专业大类及专业	参赛年级、班级	参赛人数	
					总数	获奖人数
1	婴幼儿保育技能大赛	2024.9.11-9.18	幼儿保育专业	23、24 级全体班级	110	6
2	舞蹈表演技能大赛	2024.9.15-9.19	民族音乐与舞蹈专业	23、24 级全体班级	39	4
3	平面设计技能大赛	2024.9.11-9.18	平面设计专业	23、24 级全体班级	991	6



4	电子商务技能大赛	2024. 9. 12-9 . 15	电子商务专业	23、24 级全体班级	252	6
5	机电维修技能大赛	2024. 9. 11-9 . 19	汽车运用与维修专业、汽车美容与装潢专业	23、24 级全体班级	148	6
6	新能源检测与维修技能大赛	2024. 9. 11-9 . 17	新能源汽车运用与维修专业	23、24 级全体班级	420	6
7	客运服务技能大赛	2024. 9. 11-9 . 18	铁道运输服务专业	23、24 级全体班级	132	6



图 14 校技能大赛现场

自 2024 年 9 月 1 日到 2025 年 8 月 31 日，学校参加省、市技能大赛获奖共计 59 项，其中共获得个人三等奖 11 个，个人二等奖 7 个，个人一等奖 1 个，团体三等级 10 个，团体二等奖 7 个，团体一等奖 1 个，优秀指导教师奖 22 个。



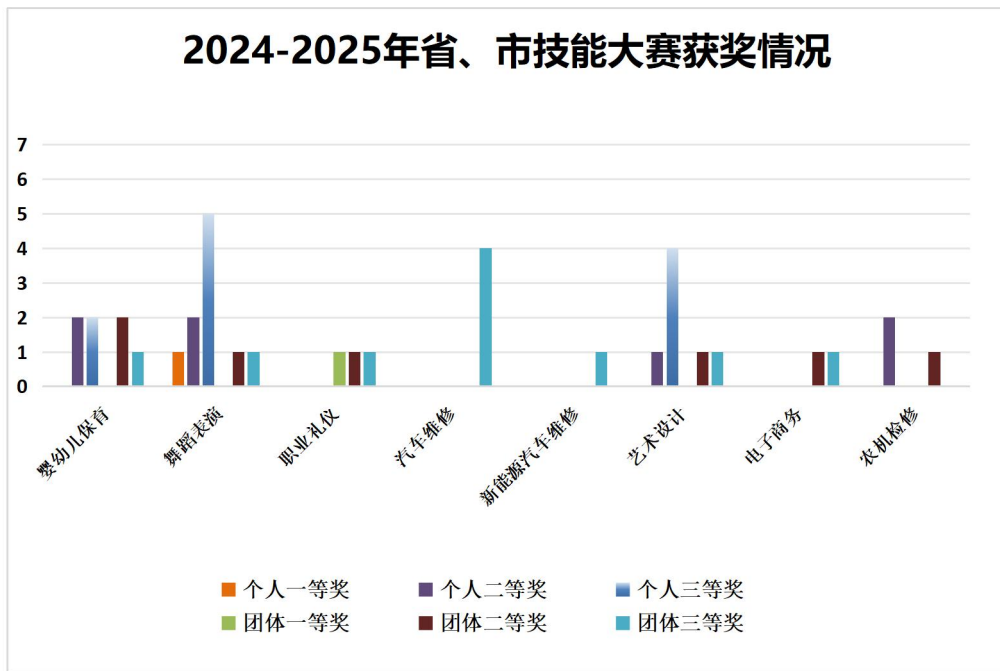


图 15 2024—2025 年省市技能大赛获奖情况

#### 案例 7：细节打磨成就标准典范

魏文轩同学系铁道运输服务专业，在 2024 年石家庄市职业礼仪大赛中所在的队伍荣获团体一等奖的优异成绩。职业礼仪大赛考核仪容仪表、沟通接待、会务服务等多个模块，不仅要求动作规范，更强调神态、语气的职业化呈现。在备赛过程中，魏文轩同学为强化标准，为自己制定了“三维训练计划”。一是基础动作打磨，每天对着镜子练习站姿、坐姿、指引手势各 1 小时，用手机录制视频逐帧比对大赛标准，纠正含胸、手势角度偏差等问题；二是场景模拟训练，主动邀请老师、同学扮演“刁难客户”，模拟列车问题场景等复杂场景，锻炼临场应变的礼仪话术；三是细节习惯养成，随身携带小镜子，课间、午休时随时检查仪容仪表和发型，甚至要求自己走路时保持步速均匀、步幅一致。

在比赛中，魏文轩同学凭借标准的仪容仪表、自然亲和的沟通姿态，礼仪展示模块中精准完成引导、递接等一系列礼仪动作，情景展示板块以其自然的表演，职业化的语言顺畅的进行了展示，最终斩获职业礼仪大赛的一等奖。

## 2.2 教育教学

### 2.2.1 专业建设质量

学校以面向市场、服务发展、促进就业为方向，开设的专业与当地产业发展吻合度高。学校专业设置结构合理，特色鲜明，且各专业设置在教育领导部门均有备案，各个专业也都建有详尽的可行性论证报告。

为优化专业结构与布局，促进专业内涵式发展，全面提升学校的人才培养质量，学校制定了专业设置规划及专业建设动态调整机制。为加强专业建设和产学研结合，提高学生实际操作能力，促进专业建设更好地服务地方经济与社会发展，学校成立专业建设指导委员会，并制定了专业委员会工作章程。主动适应区域产业结构优化升级要求。



图 16 专业建设指导委员会

学校积极尝试建立校级特色专业群，初步实现电商专业人才（集计算机相关技能、平面设计、电子商务）的多元发展。

为更好实现中高职、中本衔接人才培养模式，学校从 2020 年开始组织学生参加对口、单招升学考试，逐年来升学率稳步上升。升入优质大学的学生也逐年增多，今年再次实现了本科升学的突破。



图 17 2025 年单招状元档部分学生

为加强学校专业建设成效，创新学校改革和发展的思路，突出专业特色，学校组织各专业开展“1+X”证书试点工作，证书试点涵盖各大类专业。为保证工作顺利展开，各专业利用课程总量 5.5% 的课程进行学生相关技能训练及考核。“1+X”证书试点工作，有效带动了专业课程教学标准的制定和课程资源的建设，促进了专业教师知识技能的更新迭代。



图 18 职业技能证书

### 2.2.2 课程建设质量

学校以专业建设为依托，以就业、升学为导向，以实践应用能力为主线构建课程体系。

学校根据职业教育技能型人才培养的根本任务和职业学校课程设置的管理体制，结合市场调研和就业岗位情况，围绕文化基础课程模块、专业理论课程模块、专业技能模块三个模块进行课程建设。

学校根据上级要求开齐、开足、开好思想政治必修课程，全面推进习

近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，学校注重思想政治教育与技术技能培养相融合，充分挖掘各门课程蕴含的思政教育资源，强化“课程思政”意识。

为切实提高思想政治教育教学质量和效果，学校制定了《石家庄太行科技中等专业学校思想政治课教学创新团队建设与管理实施办法》，并按照建设方案逐步开展工作，在思政教师培训上积极与国培接轨，通过思政课示范课堂的引领作用，推动全校思政教师教学创新团队建设。

学校建有完善的课程质量标准 and 课程监测体系。课程建设质量标准主要从课程定位、课程设计、教学内容、教学方法与手段、教学效果等方面进行评价。通过课堂监测推动了课程体系标准化、规范化的进一步发展，并促进了课程教学改革，助力了学校专业建设。

### 2.2.3 教学方法改革

为培养高素质技能型人才，以满足社会对高技能人才的需求。学校在各项工作的规划中，都明确突出职业教育的特色，不断创新人才培养模式。

学校按照生产实际和岗位需求设计课程，开展模块化、系统化的课程体系，提升学生实践能力，及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范及时纳入教学内容，深化教师、教材、教法“三教”改革。

学校采用案例教学、探究式教学、小组化教学等教学方式，推动课堂教学革命。

学校学期初会制订本学期教研工作计划，要求各系部每周按计划开展形式多样、内容丰富的“校本教研”活动。广泛应用新型教学模式，要求教师课堂教学采用学生自主学习、合作学习、探究学习的新型学习方式，构建自主高效的课堂教学模式，即小组化教学模式，并要求全体教师学习践行。





图 19 各专业教研活动

学校根据“互联网+职业教育”的新要求，推动信息技术与教育教学的深度融合。学校还建有直播室、摄影室、选品中心、网络运营中心、一体化中心机房、产教融合中心等。推行基于信息化学习资源的个性化教学模式，推行基于多媒体平台的混合式教学。

学校健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，强化实习实训等实践性教学环节的全过程管理与考核评价，深化产教融合、校企合作，积极创建产教融合型学校，充分调动各方面积极性，培养更多高素质技术技能人才。

学校升学研发中心与教务处协同开展以提升教学质量为主的月度考核，每月开展校级公开课听课、评课，并通过教师每周上交教案、教研活动记录、听评课表等方式提高教师教学水平。教务处每月对学生进行教师满意度调查，征求学生对教师教学、管理、服务等各个方面的意见和建议，为改进教师教学工作提供借鉴，有助于推动教学质量的提升。

#### 2.2.4 教学资源建设

学校十分重视教学资源建设，本年度学校的数字化校园建设初具规模且运行情况良好，学校实现了所有教室、办公室都有信息节点，每个节点都实现了与互联网的连接，具备 1000M 校园网，并通过网通光纤接入互

联网。学校现配有服务器 4 台，学生用计算机 734 台，教师用机及电脑笔记本共 222 台，每个教室均为多媒体教室，计算机网络教室 15 间，9 个理实一体化实训室还配备了智能会议平板等。

为使学校课程结构符合培养目标要求，学校会定期组织各种形式调研，同时定期邀请教学指导委员会参与学校的课程建设工作。同时，学校积极向先进学校学习，开展一流核心课程建设，创建校级在线精品课程。

学校建有供校内老师使用的各专业教学资源库和阿里巴巴“校宝”教学平台，根据不同专业、不同课程内容对教师需要用到的教学资源进行了汇总、分类、整理，便于任课教师更好利用教学资源库开展教学工作，校园网络能够流畅登录省、国家级教学资源库和教学平台。目前学校正进一步推动风向标教育咨询有限公司协商共建“风向标虚拟仿真实训基地”，并且已有了阶段性进展。

学校定期组织教师进行信息化教学工具的课程培训。并开设信息技术课程作为学生公共基础课，整体提升了师生应用水平。

学校制定完整的实施性教学计划，课程设置、课程目标与培养目标要求一致；各专业课程均有课程标准，按照标准要求组织教学；制定了完善的教材管理制度，严格选用国家、地方规划教材，杜绝盗版和复印教材，学校推行形式多样的校企双元活页式培训课程及多种互联网+活页式新形态教材。目前正积极与校企合作单位共同编写实训教材。



图 20 活页教材



图 21 风向标虚拟仿真实训效果图

表 9 中等职业学校教学资源建设相关情况统计表

1	专业教学资源库数	个	4	4
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	4	4
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
2	在线精品课程数*	门	7	7
		学时	40	48
	在线精品课程课均学生数*	人	148	92
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	7	7
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
3	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0

### 2.2.5 师资队伍建设

学校立足于办学特色与发展需求，持续深化师资队伍内涵建设，筑牢教育质量核心支撑。健全灵活高效的用人机制，以“优才优用”为导向落实人员聘用管理，统筹推进师资培养、评价与服务工作。畅通紧缺人才引

进绿色通道,重点吸纳行业企业技术骨干及优秀青年人才,优化师资年龄、学历与专业结构。

强化教师团队建设,推行“青蓝工程”“导师制”,组建教学创新、技能竞赛、德育育人等特色团队,凝聚教学合力。开展师德修养、专业技能、信息化教学等专项培训,大力推进“双师型”教师队伍建设,学校与百顺等多家企业共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地,学校任课教师每年在企业进行1-2个月的实训学习。

学校以教研科研赋能专业成长,定期举办教学能力大赛、同课异构等交流活动,提升教育教学创新能力。学校还制定并落实了教师全员培训制度,通过开展学生管理能力系列课程、青蓝计划、月末主题文化讲座等渠道继续教育和培训教师。



图 22 文化主题培训



图 23 学生管理能力培训

学校为激发教师内生动力,保障教育教学质量稳定提升,制定并完善多元激励机制,将教学实绩、育人成效与薪酬待遇、职称评聘、评优评先直接挂钩,设立专项奖励基金,充分激发教师的主动性与创造性,打造出一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

### 3. 服务贡献

#### 3.1 服务行业企业



学校不断深化教育教学改革，办学质量和社会影响力显著提高，服务社会、贡献社会的能力明显提升。学校与河北省内多家企业积极开展订单式人才培养，为当地企业输送了大批高素质、技能型人才，成为各类人才培养、培训基地。毕业生得到用人单位的一致好评，满意度高达 99.41%。

### **3.2 服务乡村振兴**

学校对于服务乡村振兴，做好东西协作、对口帮扶等方面工作缺乏实操经验，本年度暂未开展此项工作，在以后的工作中，学校将不断学习先进经验，积极助力乡村振兴。

### **3.3 服务地方社区**

学校鼓励学生们担任社区教育志愿者、为“银龄老年公寓”和“三和老年公寓”的老年人提供教育、陪伴和关怀。学校将社区作为实践基地，组织学生参与社区调研、社会实践等活动，提高了学生们的社会实践能力。充分发挥了学校的教育资源优势，为社区教育和老年教育做出贡献，同时提高学校的社会影响力，实现学校的社会价值。

### **3.4 具有本校特色的服务**

学校多年来发挥办学优势，坚持做到满足对口就业单位的需求，接下来学校将积极开展本校特色服务，提升社会服务水平 and 能力。

### **3.5 服务对口支援**

学校对于对口支援、帮扶等工作缺乏工作经验，未来学校将积极探索对口支援工作经验，开展具有学校特色的教学支援工作。

## **4. 文化传承**

### **4.1 大师工作室传承文化**

非物质文化遗产是中华民族的智慧 and 文明的结晶，也是连接民族情感的纽带，学校为了提高学生们的非遗知识水平，引导学生积极参加非遗传承和保护活动，特开展非遗进校园活动，河北省非遗文化财产丰富如河北

梆子、井陘拉花、吴桥杂技等，学校通过文化活动、非遗文化主题宣传等这些让学生们在感知传统文化光辉的同时，感受到文化的自信，进一步弘扬中华优秀传统文化。

#### 4.2 专业课程传承文化

学校以服务于地方经济文化的发展为己任，以学生专业技术技能的积累为己任，确立人才培养规格，将河北传统文化的传承与创新融入计算机平面设计专业和民族音乐与舞蹈专业建设中。学校分别从课程改革、技能训练、作品展示等方面，实现专业教学体系的创建。从而促进了河北传统文化的传承与创新，实现了中职实用性人才的培养。

#### 4.3 校园活动传承文化

(1) 学校积极构建第二课堂，经常开展各项活动。

学校高度重视第二课堂建设，将其视为素质教育的关键载体与第一课堂的重要延伸。通过形式多样、内容丰富的课外活动，着力培养学生的组织协调能力、团队合作精神和集体主义观念，发挥第二课堂广泛、深入、生动的育人功能。

学校定期组织主题鲜明的校外实践活动，例如：赴河北省博物馆、科技馆开展研学参观，进行登山、游览动植物园等自然教育；前往西柏坡革命圣地学习红色精神，走进君乐宝牧场等企业观摩现代生产流程，拓宽学生视野，增强实践认知。

同时，校内常态化开展团队建设活动，如“五人六足”“破冰行动”“毛毛虫大战”等协作项目，引导学生在互动体验中提升沟通能力、凝聚集体意识、培育合作精神，实现“寓教于乐、寓学于趣”的育人效果。课外活动是素质教育的重要内容，丰富多彩的课外活动，有助于提高学生的组织能力，通过相互合作，培养集体主义精神



图 24 学生参观西柏坡



图 25 学生参观博物馆

## （2）弘扬工匠精神，深化职业素养培育。

一代代执着专注、精益求精、勇于奉献的能工巧匠，为我国社会主义事业建设作出了重要贡献。在新时代的发展征程中，工匠精神是铸就“中国制造”卓越品质的核心支撑。为深入贯彻落实党的二十大精神，积极营造崇尚劳动、尊重技能、追求卓越的校园文化，学校将工匠精神培育融入育人全过程。

学校定期组织学生集中观看《大国工匠》等专题影像资料，每月开展主题观影活动，引导学生深刻理解工匠精神的时代价值，感悟高技能人才对国家发展的关键作用。通过鲜活的人物事迹与精湛的技术展示，激发学生作为中职生的专业认同感和技能报国志向，激励他们扎实学好专业知识、磨砺技术技能，自觉成长为具有匠心情怀、过硬本领的新时代技术技能人才。工匠精神的传承和培育

## （3）系统构建校园文化，营造全方位育人环境

为促进学生、教师与学校三位一体协同发展，深入实施素质教育，让学生在富有感染力的人文与自然环境中陶冶情操、全面发展、健康成长，学校系统制定了校园文化建设实施方案。成立以连海峰校长为组长、各职能部门负责人为成员的校园文化建设领导小组，统筹推动文化建设工作。主要从以下两方面扎实推进：一是深挖育人资源，建设物质文化环境。注

重校园景观、设施与环境的文化蕴涵，打造具有教育性、审美性的校园空间，使一草一木、一景一物皆发挥潜移默化的育人功能。二是创新教育理念，丰富动态文化活动。以思想引领为核心，持续开展形式多样、内容鲜活的校园文化活动，强化价值导向，营造积极向上、充满活力的校园氛围。

同时，学校充分发挥黑板报、广播站、宣传橱窗、校报、校园网等各类宣传阵地的作用，坚持以爱国主义、集体主义、社会主义为引领，以科学理论武装学生头脑，以正面舆论引导学生成长，以高尚情操塑造学生品格，以优秀作品鼓舞学生志气，不断拓展学生的生活视野与发展空间，助力学生兴趣延伸与特长发展。

#### （4）开展“十美太行人”文明风采活动

学校每学期组织一次以“十美太行人”为主题的校园文明风采活动，引导学生自觉践行文明着装、文明用语，倡导主动向师长问好、随手捡拾垃圾、友爱同学、遵守校规等文明行为，营造积极向上、和谐友善的校园氛围。每月从各学院评选出 10 名“十美太行人”，通过公告栏集中展示，树立身边榜样，激励学生以实际行动让校园更加美好。

#### （5）丰富社团活动，搭建个性发展平台

学校社团活动丰富多样，目前已成立篮球社、TH 舞团、绘画创意社、魅力舞社、音海音乐社、谁与争锋羽毛球社等 14 个学生社团，为学生发展兴趣爱好、展示特长提供广阔舞台。每周二和周五下午第三节课固定为社团活动时间，学生参与踊跃。学校制定详细的社团评比方案，涵盖日常活动与月度展演，各社团制度健全，配备专门指导教师，并实施绩效考核。自社团成立以来，学生参与热情持续高涨，各类活动与竞赛精彩纷呈。

#### （6）加强团组织建设，发挥思想引领作用

学校团委在学校党政和上级团组织的领导下，全面负责学校共青团工作，充分发挥党的助手和后备军作用。团委设书记、组织委员、宣传委员、

文体委员、生活委员、纪律委员各 1 名，分工明确、协同高效。2025 年共发展新团员 140 名，学校常态化开展团课教育，组织学生参与“青年大学习”，并积极组织开展各类志愿服务活动，着力提升学生的思想政治觉悟，强化青年团员的使命担当。

## 5. 产教融合

### 5.1 校企合作开展情况和效果

学校校企合作组织机构健全，制度体系完善。学校设立了校企合作工作委员会，五类专业分别设有校企合作专业建设指导委员会，且都建立了章程。

学校同上百家大、中型企业建立了长期稳定的校企合作关系，多次派教师到企业进行实践，企业也经常派技术人员来学校对学生进行技术指导。

经过校企合资共建平面设计公司，学校计算机平面设计专业已经在人才培养和“双师型”教师培育及盈利方面取得了初步成效，为学校其他专业探索适合本专业发展的校企合作模式奠定了理论和实践基础。

#### 1. 学生学习效果显著。

(1) 学习专业课的兴趣不断增强，学生提前学习、自主学习的意识有了很大提高。

(2) 生产性实训过程更加专注，学生对于商品的质量意识和时效观念有了质的飞跃。

(3) 职业素养有效渗透，一定程度上促进了学生向“职业人”的转变。

(4) 职业技能大幅提升。

#### 2. “双师型”教师成长显著，队伍壮大。

(1) 教师到企业实践得以保证。

(2) 教学标准与市场岗位需求对接更紧密。

(3) 对学生实训生产程度把控更精准。

(4) 理论联系实践的教学技能得以提升。

### 3. “生产性”实训基地实现创收。

由于我校计算机平面设计公司没有房租，学生参与的人力成本低，使得我校的公司产品价格具有市场竞争力强的特性，在满足教学的基础上能够盈利，从而保证了公司骨干人员的稳定，也能不断增加公司发展的资金和设备的再投入，保证学生生产性实践的长足发展。

## 5.2 现代学徒制开展情况

目前学校正在积极筹备和申报现代学徒制试点工作。

## 5.3 学生实习实训

为做好学生岗位实习实训管理工作，学校明确各管理部门的职责，规范实习实训指导老师及实习实训学生的行为，保证了学生实习实训顺利开展，学校制定了《实习管理责任办法》、《实习安全管理制度》、《岗位实习成长手册》、《实习安全及突发事件应急预案》、《学生实习信息通报制度》等岗位实习实训管理制度，对实习实训进行规范管理，使实习实训进一步完善。

本学年合作企业接收教师企业实践人数为 6 人，合作企业接收学生实习比例为 87%。本学年企业未对学校捐赠设施设备，校企合资共建平面设计公司建设完备，正式投入“生产”。本学年学生参加职业技能鉴定人数为 41 人，且全部通过考核取得职业证书。

## 5.4 集团化办学

学校是河北汽车职教集团理事会单位，积极参与了产教融合实训中心建设、培训和技术服务相关工作，并取得初步成效。同时学校积极参与“河北省学前教育职教集团”、“河北省旅游教育职教集团”、“河北省电子商务职教集团”组织的培训及大赛，并取得理想成绩。如：河北省婴幼儿

保育团体二等奖。

### 5.5 平台建设情况

学校积极参与了由“河北交通职业技术学院”牵头的“开放型区域产教融合实践中心”建设工作。

## 6. 发展保障

### 6.1 国家政策落实

学校严格执行财政部、教育部、人力资源社会保障部、退役军人部、中央军委国防动员部关于印发《学生资助资金管理办法》的通知（财教[2021]310号）、河北省财政厅、河北省教育厅、河北省人力资源社会保障厅印发《关于调整高等教育阶段和高中阶段国家奖助学金政策的通知》冀财教[2024]103号及《河北省中等职业教育国家奖学金评审实施细则》的通知冀财教[2019]53号文件要求，落实中等职业学校学生免学费、助学金及奖学金政策。中等职业学校免学费是指对中等职业学校全日制教育正式学籍一、二、三年级在校生中所有农村（含县镇）学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生免除学费（艺术类相关表演专业学生除外）。根据国家规定并结合河北省实际，享受免学费政策中城市家庭经济困难学生的范围按扣除涉农专业学生后在校生数的10%确定，免学费补助资金按照每生每年平均2000元的测算标准按比例分担。

中等国家助学金资助对象是具有中等职业学校全日制学历教育正式学籍的一、二年级在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生。根据国家规定并结合河北省实际，非涉农专业家庭经济困难学生的范围按扣除涉农专业学生后一、二年级在校生数的15%确定。平均资助标准每生每年2000元。从2025年春季学期起，将中等职业学校（含技工院校，下同）全日制学历教育正式学籍三年级在校涉农专业学生或非涉农专业家庭经济困难学生纳入国家助学金资助范围，我省原国家燕山-太行山区连片特

困地区 22 个县的中等职业学校三年级农村学生（不含县城）全部纳入国家助学金资助范围、平均资助标准由每生每年 2000 元提高到 2300 元，具体标准由各地结合实际在 1200-3500 元范围内确定，可以分为 2-3 档。

中等职业教育国家奖学金由中央财政出资设立，2019 年秋季学期开始实施，用于奖励具有中等职业学校全日制正式学籍在校生中特别优秀的学生，奖励标准为每生每年 6000 元。

为确保把党和国家的惠民政策宣传到位、落到实处，学校制定《石家庄太行科技中等专业学校国家助学金实施细则》、《石家庄太行科技中等专业学校国家免学费实施细则》、《石家庄太行科技中等专业学校国家奖学金实施细则》等制度。同时，学校成立免学费、助学金、奖学金评审小组，认真贯彻文件精神，本着公开、公正、公平的工作原则，利用新生入学教育、主题班会、校园制作宣传栏等形式宣传国家资助政策，按照有申请、有审核、有评选、有公示的“四有”工作流程，实现“评奖评优零投诉，贫困学生学无忧”的工作目标。发挥资助育人服务，提高资助的精准度。

## 6.2 地方政策落实

为全面贯彻落实省、市教育部门的教育方针与政策要求，切实保障教育教学质量稳步提升，学校系统梳理并建立健全涵盖教学管理、学生管理、教师管理、后勤保障等全领域的教育教学管理制度，汇编形成《规章制度汇编》。《文汇》载有各种规章制度 80 余项，同时建立动态修订机制，根据政策导向、行业发展与办学实践持续完善制度内容，项项工作目标明确、量化精细，紧紧围绕学生的发展，制定管理规则，落实教育责任。

学校安全教育工作制度健全，运转正常、职责分明、执行得力。学校制定了《安全管理制度》、《消防安全管理规定》、《安全综合整治工作职责》、《重大集会管理制度》、《校园交通安全管理制度》等 20 余项



安全方面的管理制度。同时，还制定了相关的安全管理应急预案 20 余项，充分体现了以人为本的教育理念。每年学校都会进行灭火和学生消防紧急疏散演练，使学生提高了自救逃生的本领。

这些制度明确了学校各项工作的要求和标准，有依有据，有责有权，有主有次，充分调动了老师们的积极性主动性，激发了学校活力。同时，这些制度的起草和讨论体现了全校师生的共同意志，经过一个时期的运行和实践，已经转化为全校师生的行为和文化，从而不断凝聚学校发展的向心力，激发学校的教育教学活力。

### 6.3 学校治理

学校以章程为根本遵循，全面落实党支部领导下的校长负责制，校长连海峰同志兼任党支部书记，将抓实抓细党建工作作为办学治校的重要前提。学校办学指导思想清晰明确，全面贯彻党和国家的教育方针，坚守社会主义办学方向与公益性办学原则，严格遵守国家相关法律法规与政策要求。

#### 1. 健全内部治理体系

学校持续深化制度体系建设，着力提升治理能力现代化水平，始终坚持科学决策、民主决策、依法决策的原则，以问题为导向推进规范化制度建设，做到发现问题精准、解决问题高效。2025 年，学校共修订完善规章制度 36 项，为教育教学、行政管理等各项工作的有序开展提供了坚实保障。

#### 2. 完善议事决策机制

学校充分发挥中层干部会、教职工代表大会的职能作用，对学校重大事项进行审议表决，确保决策的科学性与民主性。

学校理事会建设规范、理念先进、纪律严明。理事长由连海峰同志担任，理事成员包括颜金城、张文雷、张文娟、顾进、倪燕。全体理事均深

耕教育战线多年，具备丰富的教育管理经验和深厚的教育情怀。理事会自成立以来，严格依照章程履职尽责，深度参与学校的建设发展与监督管理工作，对办学方向、重大投资、校长及校委会成员任免、机构设置、校园设施设备升级等重大事项，均通过召开理事会议实行集体决策。

校委会工作制度完备，运行高效：一是建立领导班子每周学习工作例会制度，聚焦学校发展规划与重点工作，统筹部署、议定事项；二是建立每月生活会制度，总结工作成效，查摆问题不足，研讨改进举措；三是建立重大活动与重要事项集体研讨制度，培育民主决策、集体负责的工作作风，有效减少工作失误，树立良好办学形象；四是严格执行财务“一支笔”审批制度，推动财会工作规范化、精细化管理；五是建立常态化政策法规学习机制，定期组织学习《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国教育法》等法律法规，确保办学治校有法可依、有章可循。

此外，学校依法建立教职工代表大会，健全校团委、党支部、工会等组织架构。各组织严格按照章程履行职责，定期召开会议、开展活动，形成了自主管理、自我约束、协同发展的现代化治理体制机制。

#### **6.4 质量保证体系建设**

为贯彻落实《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）文件精神，学校积极推进落实专业人才培养方案制订与实施工作。学校根据中等职业学校专业教学标准，结合学校实际，邀请专业委员会人员共同对人才培养方案进行修订。

为进一步完善学校教学质量管理和监控体系，加强教学过程的质量管理，做到及时反馈、有效管理，做好教学质量监控与评价管理工作，提高教学质量，学校建立了符合校情的教学工作诊断与改进机制，成立了教学工作诊断与改进领导小组，印发了《石家庄太行科技教学工作诊断与改进机制》。学校教学工作实行内部诊断和外部诊断充分结合，更好地保证了

诊断的客观性和高水平。根据诊断结果，教师们进行改进，各专业教学部跟进改进工作的落实情况，教务处对于改进成果进行检测并给出指导意见，使教学质量不断提升。

学校根据中职学业水平考试要求对学生进行校内测试，测试结果显示较去年达标率有所提升，主要体现在文化基础课方面，接下来，学校会加大对学生专业技能培养的新模式探索。

学校通过开展学生、家长、用人单位满意度调查以及师生座谈会等方式，获得多元主体对学校教育教学质量和人才培养质量满意度的相关数据。通过反馈的数据，改进教育教学模式，提高教学质量。

6.5 经费投入

学校 2025 年度收到财政拨款共计 391.54 万元，于 2025 年 2 月 19 日收到财政拨款 391.54 万元（2024 年春季免学费 100%）针对财政拨款，学校合理安排，高效规范。2025 年财政拨款除用于发放教职工工资外无剩余，资金缺口较大。

表 10 2024 年度 2025 年度财政拨款及生均拨款对比表

年份	财政拨款（万元）	在校生人数(人)	生均财政拨款（元）
2024	621.11	4203	2000
2025	391.54	3250	2000

表 11 2025 年建设项目投入汇总表

日期	项目	金额（单位：元）
2025.1.3	宿舍门：2 号楼 64 个门	46720
2025.1.3	改造厕所瓷砖	19656
2025.1.3	便池：大便池 104、小便池 74	40694
2025.1.8	沙子水泥：垒墙、公厕	12510
2025.1.8	施工费：铁路学院铺地面	17938
2025.1.10	瓷砖：公厕瓷砖	20800

2025.1.13	学生宿舍太空舱床	200000
2025.1.15	施工费康诺装饰	22575
2025.1.15	瓷砖：墙砖	23984
2025.1.15	施工费：打地面、换下水道管道	38230
2025.1.15	施工费：厕所挡板	23540
2025.1.17	施工费：学生厕所改造	200000
2025.1.17	学校空调维修	12480
2025.1.17	维修费：10号、11号、2号、6号宿舍线	15848
2025.1.17	施工费：10号、11号、2号、6号宿舍装修	243520
2025.1.17	窗户：10号、11号、2号、6号宿舍	80000
2025.1.17	便池：大便池66个、卫便20个	18790
2025.1.17	窗帘：1教、10、11、2、6四栋宿舍	22515.02
2025.1.18	太空舱床	85500
2025.1.18	太空舱床82套	80360
2025.2.14	洗手盆	10206
2025.2.19	洗手池：9教大厕所等	5245
2025.2.21	施工费：11、10、2、6宿舍厕所维修	56438
2025.2.24	桌椅：120套桌椅、360个椅子及运费	19840
2025.3.3	施工费：宿舍厕所	38496
2025.3.3	施工费：公厕施工	100000
2025.3.14	施工费：教室改造	20000
2025.3.21	台球案4件套	9900
2025.3.24	信息系统智慧校园平台	35000
2025.3.28	瓷砖：大教室	7260
2025.4.16	瓷砖：厕所改造墙砖	17060
2025.4.16	沙子水泥：宿舍厕所改造	5000
2025.4.18	实训室建设经费：镜子、美发桌、美发椅、塑料凳、圆墩、美发材料	27402
2025.4.26	瓷砖：第八教学区、宿舍、厕所、水房	9042
2025.4.28	桌椅	20772
2025.4.28	施工费：7号宿舍吊顶、第四教东大教室	85034

2025. 5. 7	实训室装修	38000
2025. 5. 9	投影仪：大教室投影仪、白板音响	7798
2025. 5. 12	施工费：第五、第六、第七教学区装修	32844
2025. 5. 14	档板：洗手间水龙头、厕所档板	12454
2025. 5. 23	施工费：电缆、电线整理	26400
2025. 5. 23	大理石：水房	7968
2025. 5. 23	太空舱床 300 张	29400
2025. 5. 23	信息系统服务器、机柜等	17900
2025. 5. 23	考勤机 25 个	23000
2025. 6. 9	施工费：八教、5 号楼东大教室改造	43705
2025. 6. 9	施工费张雪平	5000
2025. 6. 9	施工费左怀周施工尾款	10000
2025. 6. 9	施工费 2 号宿舍、3 号宿舍、4 号宿舍水房、 厕所	155770
2025. 6. 9	桌椅 260 个桌子、600 个凳子	31220
2025. 6. 13	施工费配电室、打地面（停车位）	51894
2025. 6. 27	瓷砖各学院修补地砖	4560
2025. 6. 30	维修费学校监控维修	5300
2025. 7. 9	课桌椅 240 套	18520
2025. 7. 9	太空舱床 119 张床	116620
2025. 7. 11	施工费新生教室 装修	34980
2025. 7. 11	维修费宿舍空调移机 空调维修	13265
2025. 7. 16	施工费左怀周施工费	127227
2025. 7. 23	电缆线学校电缆线调整	108561
2025. 9. 3	太空舱 92 套	90160
2025. 9. 12	瓷砖宿舍翻新	10614
2025. 9. 12	沙子水泥	3528. 5
2025. 9. 17	施工费 4#前地面、北门地面	18465
2025. 9. 24	太空舱 28 套	27440
2025. 10. 10	实训设备洗车机、封釉机、打蜡机、抛光机 水蜡、玻璃膜等	19101

2025. 10. 15	施工费宿舍粉刷、门安装	74840
2025. 10. 15	施工费 5 号宿舍、12 号宿舍	119155
2025. 10. 25	检测费学校消防检测费用	13310
2025. 10. 29	装修费 8#、9#、1#宿舍楼、卫生间、水房	40000
2025. 10. 29	实训室施工机电实训室	40000
2025. 11. 5	装修 1、8、9 水房厕所装瓷砖	20275
2025. 11. 12	通用设备机电设备	154000
2025. 11. 14	施工费图书馆施工	30964
2025. 11. 19	施工费 12 号宿舍下水管道	34730
2025. 11. 21	信息系统信息系统	7000
2025. 11. 26	加工中心维修控制器、水泵水箱、发生器	2349
2025. 12. 1	实训设备刀柄、百分表、台虎钳	16786
2025. 12. 5	宿舍门学生宿舍门更换	56585
2025. 12. 5	宿舍门宿舍门更换	25000
2025. 12. 10	窗帘新生宿舍窗帘	31518

## 7. 挑战与展望

### 7.1 面临挑战

#### 挑战 1:

为更好地满足学生实习实训需求，学校办学条件亟待进一步提升，然而，国家免学费仍有 20176339 元未拨付，学校的资金缺口较大。在此情况下，学校有必要加强资金管控能力，切实提高资金使用效率，以保障各项工作的顺利推进。

#### 挑战 2:

师资队伍在数量供给、结构配置上，与高素质技能型人才培养的核心要求仍存在差距。学校虽已明确将进一步健全教师培养培训长效机制，聚焦教师专业技能提升，加大企业兼职教师选聘力度，以此持续优化师资队伍结构、全面提升师资队伍综合素养，但相关机制的落地见效仍需时间积累与资源投入。

### 挑战 3:

面对新形势下的机遇与挑战，学校正全力推进规范化建设，着力提升办学管理效能与教育教学质量。但在基础设施升级完善、数字化教学软件建设、优质教育资源整合开发、系统化师资培训开展，以及教师信息化素养提升等关键环节，仍面临资源统筹难度大、推进节奏不均衡等现实挑战，制约了学校整体办学水平的快速提升。

### 7.2 未来展望

在国家推进产业转型升级、建设技能型社会、推动科技自立自强的新形势下，作为职业院校，学校着力培养产业亟需的技术技能人才，服务河北、辐射京津；担当职业学校实践探索的使命，锻标准、补制度、献政策；积极融入区域经济社会建设，夯实技术技能积累与创新，为打造行业办学特色鲜明、产教融合充满活力、学科专业优势突出、人才培养质量优良的新时代中国特色现代化中职学校而努力奋斗。



明德 修身  
强技 立业